

## **Déclaration de Mission de l'IB**

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

## **Déclaration de Mission de Notre École**

The French American School of Tampa Bay (FASTB) offre une expérience éducative multiculturelle par l'immersion française de la petite enfance jusqu'au collège, inculquant à nos élèves une curiosité constante envers les langues étrangères et les diverses cultures du monde. L'approche multiculturelle de la FASTB permet aux élèves de bénéficier des systèmes éducatifs français et américain, en combinant les approches de deux méthodes pédagogiques différentes et complémentaires. L'éducation est encore renforcée par l'exposition aux deux cultures.

La vision de l'école est centrée sur la relation fascinante entre l'éducation musicale et artistique et le processus d'immersion que constitue l'apprentissage d'une seconde langue. Bien que la tendance nationale soit de réduire ces composantes de l'éducation, nous pensons qu'un programme d'études musicales et artistiques solide pose les bases d'une intelligence mathématique et scientifique solide. Toutes les classes de notre établissement participent à des programmes de musique et d'art, comme le solfège, la chorale, Music & Me et la possibilité de suivre des cours privés d'instruments Suzuki.

Nous pensons que c'est par le jeu, l'action et la recherche de son indépendance que chaque enfant découvre son propre chemin et découvre les outils nécessaires à son développement. Les enfants sont encouragés à s'exprimer librement en français et à travers diverses formes d'art, ce qui leur permet de renforcer leur confiance en soi et leurs connaissances. C'est grâce à cet engagement linguistique et culturel que nous sommes en mesure de proposer une expérience éducative diversifiée et épanouissante, dans un climat de confiance et de découverte.

# Politique des langues

## **1. Philosophie**

La langue est au cœur de notre philosophie d'enseignement et au cœur de la mission de notre école. Dans notre cadre unique d'immersion, l'apprentissage des langues est naturellement transdisciplinaire et offre une fondation optimale pour le développement d'un apprentissage axé sur la recherche et la communication.

Depuis la création de notre école, le monde a continué à évoluer de manière spectaculaire et devient de plus en plus interconnecté. Pour réussir, les enfants ont besoin de nouvelles façons de raisonner, de solides compétences linguistiques et d'une grande ouverture d'esprit. Apprendre une autre langue est un pas vers l'intégration dans la communauté mondiale. Aujourd'hui, alors que plus de la moitié de la population mondiale est bilingue, la maîtrise d'une seconde langue prend de plus en plus d'importance car elle permet d'interagir avec le monde.

Dans notre école, l'apprentissage va au-delà du simple apprentissage de la langue, il s'agit d'apprendre par la langue et sur la langue (Halliday 1985). Comme nous fonctionnons dans un cadre d'immersion française avec des composantes anglophones clés, chaque membre de notre personnel enseignant est un professeur de langue. Cette philosophie et cette cohésion permettent de développer des apprenants multiculturels et compétents à l'échelle mondiale, grâce à un programme académique unique, rigoureux et stimulant, qui adhère à la fois au programme américain traditionnel et au programme français officiel. Notre programme équilibré comprend l'oral et l'écrit, et forme des apprenants qui sont continuellement exposés à un large éventail d'expériences d'apprentissage. Ce cadre informe la façon dont les élèves se perçoivent en tant qu'apprenants en langues et approfondit leur compréhension de la lecture, de l'écriture, de la compréhension et de l'expression orale.

Les chercheurs s'accordent pour dire que l'apprentissage de plusieurs langues développe de meilleures aptitudes cognitives, notamment en ce qui concerne la créativité des apprenants, leur adaptabilité, leur capacité d'analyse et leur aptitude à effectuer plusieurs tâches à la fois. Ces capacités expliquent pourquoi ces élèves obtiennent généralement de meilleurs résultats en matière d'intelligence verbale, de conceptualisation et de réflexion approfondie et trouvent plus facilement des solutions créatives à leurs problèmes.

The French American School of Tampa Bay croit fondamentalement que chaque élève apporte son propre portefeuille linguistique et ses connaissances préalables à notre communauté d'apprentissage. Cette identité linguistique fait partie intégrante de la manière dont nous sommes capables de construire une communauté d'apprentissage plus large. Nous pensons qu'étudier dans un environnement culturel et socio-économique diversifié a un effet positif sur les relations, les attitudes et les comportements. Les élèves acquièrent une compréhension et une appréciation des autres cultures.

De nombreux élèves bilingues montrent non seulement la capacité mais aussi le désir de continuer à apprendre d'autres langues. En plus d'être un atout précieux dans la poursuite d'études supérieures et tout avenir professionnel, des recherches récentes démontrent que le bilinguisme peut également améliorer le développement précoce du cerveau, la capacité de se concentrer dans des environnements distrayants, de décider entre des alternatives concurrentes et d'aider à ignorer les informations non pertinentes.

Notre environnement d'apprentissage linguistique diversifié forme des apprenants actifs qui sont désireux de devenir des citoyens du monde responsables et ouverts sur le monde.

## **2. Objectifs de la politique des langues**

Cette politique des langues établit notre philosophie et nos convictions concernant les langues, leur apprentissage et leur enseignement dans notre école. L'apprentissage des langues est au centre de la planification de notre curriculum et de notre développement professionnel. Cette politique met en évidence notre stratégie de développement de l'apprentissage du français tout en assurant l'acquisition des compétences en anglais et en soutenant les diverses langues parlées dans la communauté scolaire.

En tant qu'école candidate à l'obtention du statut d'école du monde de l'IB, ce document vise à garantir que les normes et pratiques du PP de l'IB sont en accord avec celles de notre établissement. Nous nous engageons à respecter les normes, pratiques et cultures suivantes.

La présente politique linguistique est conforme à la culture 4 des normes et pratiques de l'IB :

*Culture 4 – L'établissement scolaire met en œuvre, communique et revoit régulièrement une politique linguistique qui permet de favoriser la compréhension interculturelle grâce à une communication sous diverses formes et dans plusieurs langues. (0301-04)*

*Culture 4.1 – L'établissement scolaire met en œuvre et revoit une politique linguistique qui est conforme aux directives de l'IB concernant l'élaboration d'une politique linguistique. (0301-04-0100)*

*Culture 4.2 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire décrit la façon dont le multilinguisme est reconnu comme un fait, un droit et une ressource pour l'apprentissage au sein de l'établissement. (0301-04-0200)*

*Culture 4.3 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire énumère diverses ressources physiques et virtuelles utilisées pour faciliter le développement langagier. (0301-04-0300)*

*Culture 4.4 – Dans sa politique linguistique, l'établissement scolaire décrit clairement les droits et les responsabilités de tous les membres de la communauté scolaire ainsi que ce qui constitue une bonne pratique dans son contexte. (0301-04-0400)*

### **3. L'Apprenant de Langues**

#### **Le portrait linguistique de l'élève**

Nous sommes conscients de la complexité et de la diversité des profils linguistiques de notre communauté d'apprentissage qui parle douze langues différentes. Certains de nos élèves étudient ainsi dans deux langues différentes de celles de leur famille. Chaque enfant qui arrive dans notre école a un passé unique qui influence le nombre de langues qu'il a rencontrées ou acquises avant son admission, ainsi que sa familiarité avec les valeurs, les croyances et les comportements de notre école en matière de langue et de littératie.

Le portrait linguistique de l'étudiant est un outil fondamental qui nous permet de mieux comprendre le contexte et les besoins spécifiques du parcours d'apprentissage linguistique d'un étudiant. Ces informations nous aident à concevoir un soutien unique et spécialisé pour les élèves qui rejoignent notre communauté et qui sont peut-être novices dans l'apprentissage du français ou de l'anglais. Nous sommes convaincus que nous devons offrir aux élèves des occasions de partager leur langue maternelle à l'école, ensemble. C'est un de nos objectifs à court terme.

#### **Exprimer son identité linguistique**

Nous souhaitons encourager et célébrer les identités linguistiques uniques de chacun de nos élèves ainsi que la diversité de leurs origines culturelles. L'identité linguistique est forgée par les interactions et les relations que nous construisons non seulement avec nos familles, mais aussi dans nos cultures et dans le monde entier.

Le développement continu des langues parlées à la maison et dans la famille est essentiel à une croissance cognitive saine et à la préservation de l'identité culturelle. Afin d'encourager cette

célébration, nous offrirons aux élèves des occasions d'exprimer et de partager leur identité linguistique unique avec leurs camarades de classe et la communauté d'apprentissage au sens large, par le biais d'événements et d'activités tels que la Semaine Internationale et la Journée Mondiale du Livre. Cet événement garantit que notre bibliothèque représente toutes les langues parlées dans notre communauté scolaire.

### **Devenir des communicateurs confiants**

Dans notre école, nous reconnaissons que l'apprentissage des langues est une compétence essentielle pour soutenir les capacités de communication. Au fur et à mesure que nos élèves prennent confiance dans leur communication en français et en anglais, ils approfondissent leur compréhension du pouvoir de la langue et de l'impact qu'elle peut avoir sur les autres. Cela permet à nos élèves d'être plus avertis et de réfléchir à leurs choix linguistiques en matière de style, de ton, de mots, d'expression et de gestes lorsqu'ils communiquent avec des personnes à l'intérieur et à l'extérieur de notre communauté scolaire.

Les élèves comprennent les différences entre la langue parlée à la maison et à l'école. Selon les contextes d'apprentissage particuliers, les enseignants et les élèves sont conscients des choix qu'ils font dans l'utilisation de la langue et comprennent comment la langue influence les relations et le sens.

### **Développer la sensibilité internationale et l'ouverture sur le monde**

Dans un contexte d'immersion, l'esprit international est l'essence même de notre philosophie. Comme tout est enseigné à travers le regard d'une deuxième langue et d'une deuxième culture, les élèves développent naturellement les capacités de réflexion et les perspectives de soi et des autres. La langue étant un élément clé du développement de l'empathie, de la compassion et du respect chez l'élève, nous sommes très engagés dans notre mission de fournir un environnement éducatif qui réponde à ce besoin. Cet établissement contribue énormément à l'exploration continue de la définition de l'esprit international et la capacité de nos élèves à utiliser et comprendre la langue est essentielle au développement des attributs du profil de l'apprenant.

### **Langue et profil de l'apprenant :**

L'apprentissage des langues soutient directement le développement des attributs du profil de l'apprenant chez nos élèves. Ces attributs, qui favorisent la pensée globale, sont essentiels au développement des compétences linguistiques en matière de communication, d'empathie et d'esprit critique.

La langue est utilisée :

- pour être un enquêteur, chercher et sonder,
- pour être un communicateur, et comparer, expliquer et influencer,
- pour être bienveillant, et tendre la main à un ami
- pour réfléchir et prendre du recul
- prendre des risques et tester les cadres et les limites
- avoir des convictions et défendre les autres,
- être bien informé et partager des informations précieuses
- faire preuve d'ouverture d'esprit et poser des questions difficiles.

### **Langue et alphabétisation :**

L'alphabétisation est une étape clé de l'apprentissage des langues et permet une toute nouvelle exploration de la langue par le biais de l'écrit. Dès le Programme de la Petite Enfance, les élèves sont exposés à la littérature et continuent à développer leurs compétences tout au long du Programme Primaire.

Lorsque les compétences en lecture sont mises en pratique dans le Programme Primaire, cet apprentissage est réalisé tant en français qu'en anglais, afin de construire les bases nécessaires à l'ensemble du cursus élémentaire.

Grâce au processus d'alphabétisation, les élèves découvrent de nouvelles perspectives et approfondissent leur compréhension du pouvoir de la communication. La littérature devient également une source de plaisir car elle permet aux élèves de développer leur imagination et d'explorer de nouvelles façons de voir et de comprendre le monde qui les entoure. Cette découverte de la langue à travers les multi-littératies, où les mots et les images s'entrechoquent pour informer le lecteur, et l'interprétation de la langue est également un élément clé du processus d'apprentissage.

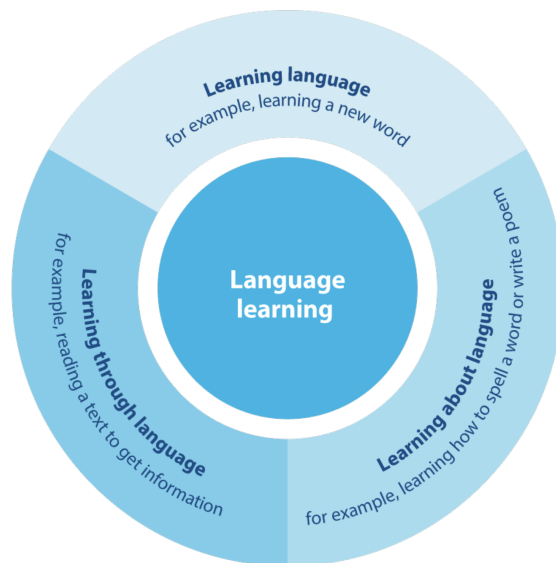
### **Le Continuum d'apprentissage :**

Les cinq phases clés du continuum linguistique de l'IB sont parfaitement représentées dans notre programme DELF/DALF (Diplôme d'Études en Langue Française/Diplôme Approfondi de Langue Française). Nos élèves quittent l'établissement avec un diplôme linguistique reconnu au niveau international et valable à vie. Ce programme, qui englobe nos étudiants, est ouvert à l'ensemble de la communauté d'apprentissage, puisque les anciens élèves et les étudiants extérieurs affluent dans notre centre d'examen pour profiter au maximum de cette opportunité unique.

Chaque niveau du Continuum d'apprentissage correspond aux critères des niveaux de compétence linguistique du DELF/DALF. (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Ce programme garantit que nos apprenants soient reconnus pour leur capacité à communiquer dans la langue enseignée en dehors de notre communauté scolaire et qu'ils soient capables d'utiliser les compétences qu'ils ont acquises avec nous dans leur apprentissage tout au long de la vie.

#### 4. Apprentissage et enseignement des langues

*Le processus d'apprentissage implique simultanément l'apprentissage de la langue - lorsque les apprenants écoutent et utilisent la langue avec d'autres personnes dans leur vie quotidienne ; l'apprentissage de la langue - lorsque les apprenants progressent dans leur compréhension du fonctionnement de la langue ; et l'apprentissage par la langue - lorsque les apprenants utilisent la langue comme outil pour écouter, penser, discuter et réfléchir sur des informations, des idées et des questions (Halliday 1980). - Portée et séquence de la langue, IBO*



*-Learning and Teaching IB*

*PP 1 : l'établissement veille à ce que les élèves apprennent une langue en plus de la langue d'enseignement (au moins à partir de l'âge de sept ans). Les programmes multilingues, dans lesquels les élèves apprennent dans au moins deux langues, peuvent mais ne sont pas tenus de proposer des langues supplémentaires. (0301-04-0411)*

Chaque élève apporte à notre communauté scolaire son propre corpus de connaissances linguistiques, sa compréhension de son fonctionnement, de la manière dont la langue est enseignée, ainsi que du rôle de la langue dans nos relations et dans notre société. Cette compréhension, d'abord développée à la maison, est élargie par l'apprentissage et l'enseignement des langues qui plonge les élèves dans l'interaction entre l'apprentissage de la langue,

l'apprentissage par la langue et l'apprentissage de la langue. Ces notions ne s'excluent pas mutuellement et jouent un rôle clé dans le développement de l'acquisition d'une langue. Elles constituent la base d'une meilleure compréhension des compétences nécessaires pour communiquer dans notre communauté internationale.

Le français est la principale langue d'enseignement à FASTB. Enseigné dans un contexte d'immersion, c'est la principale langue d'enseignement et de communication entre les enseignants et les élèves, et entre les élèves eux-mêmes. Cette langue d'enseignement est la base à travers laquelle les élèves apprennent les relations, l'empathie et la communication. Au cours de notre programme maternelle, FASTB offre un environnement d'immersion totale. Comme l'anglais, la langue maternelle dans la plupart des cas, est introduite comme langue d'enseignement en CP, cela permet aux élèves de développer une compréhension plus profonde des similitudes et des différences non seulement dans la langue mais aussi dans la culture, les valeurs et les manières de communiquer et de se respecter les uns les autres. Les Approches de l'Apprentissage sont développées par cette expérience éducative internationale, chaque moment étant une occasion de réfléchir et d'acquérir de nouvelles connaissances sur ceux qui vivent en dehors de notre communauté scolaire.

Le français ou l'anglais peuvent être utilisés pour la communication avec les autres membres du personnel, avec les parents et dans d'autres événements incluant la grande communauté scolaire.

### **Apprendre les langues par la recherche**

À travers les modules de recherche, les élèves se livrent à des échanges verbaux spontanés et s'expriment dans de multiples situations telles que le dialogue, le récit, l'explication, la justification et le résumé. Les enseignants les incitent et les encouragent à fournir des comptes rendus oraux de leurs expériences. En interagissant avec les enfants, les enseignants les encouragent à progresser et à appliquer de nouvelles constructions linguistiques. Les élèves améliorent leur énonciation, recherchent et utilisent un vocabulaire adapté à leur objectif et apprennent progressivement une structure syntaxique complexe par le biais de jeux linguistiques.

L'apprentissage et l'enseignement basés sur la recherche sont la clé de voûte de notre programme car ils permettent aux élèves d'être des chercheurs dans leur apprentissage des langues. Ce processus d'apprentissage basé sur l'agence permet aux élèves d'approfondir non seulement leurs compétences linguistiques mais aussi les attributs du profil de l'apprenant.

## **5. Apprendre par la langue**

Notre programme d'études basé sur la recherche et enseigné en français suit non seulement les exigences de l'Organisation de l'IB, mais aussi celles du ministère français de l'Éducation, avec



quelques adaptations contextuelles. Dans le cadre de notre programme de recherche, notre programme d'enseignement en anglais suit les meilleures pratiques des écoles indépendantes américaines. L'harmonisation transdisciplinaire des programmes français et américains offre une expérience d'apprentissage bilingue idéale.

Les élèves apprennent rapidement que les programmes anglais et français se chevauchent et que, tout comme les matières sont transdisciplinaires, ils commencent à voir que le monde qui les entoure l'est aussi. Les directives du programme français reflètent les approches de l'apprentissage auxquelles nous adhérons en tant qu'école candidate à l'IB. Notre école fournit des bases d'expression écrite et orale basées sur l'enquête, permettant aux élèves de réussir dans toute institution scolaire nationale et internationale.

### **Le “translanguaging”**

Il existe également des cas où le translanguaging est autorisé et même encouragé. Au début des modules incorporant les programmes anglais et français, des *brainstormings* ont lieu dans un cadre bilingue permettant à chaque enfant de s'exprimer comme il se sent le plus à l'aise.

Les projets “showcase” présentés aux parents régulièrement dans l'année se font également par translanguaging, d'abord en français, puis en anglais, la langue maternelle commune, et enfin dans toute autre langue parlée à la maison.

Ces partages à l'oral représentent une merveilleuse occasion pour les élèves de devenir des citoyens du monde et ils voient la corrélation dans les aspects pratiques de la langue (vocabulaire, usage, ton) ainsi que la connexion globale des valeurs et des croyances de notre communauté internationale.

## Notre programme de langue et notre fonctionnement quotidien :

### **La Maternelle (Cycle 1)**

Pour de nombreux élèves, La Maternelle est leur première exposition à une seconde langue. Nos élèves de la petite enfance et de la maternelle bénéficient d'un vaste espace de loisirs en plein air et d'un programme à temps plein. La Maternelle stimule la curiosité, encourage la pensée créative et développe les compétences sociales dans un environnement bienveillant et stimulant. L'acquisition du langage oral est au cœur du programme de la Petite Enfance et fait partie intégrante de toutes les activités académiques, motrices, sociales et artistiques. Le programme est enseigné en immersion totale en français afin d'établir une base linguistique solide.

Cependant, dans le cadre de notre réflexion actuelle, un enseignement en anglais pourra être envisagé en maternelle.

### **L'École Élémentaire (Cycles 2 & 3)**

Les compétences linguistiques sont une priorité et, en particulier, l'acquisition de la langue française. Au cours de ces années, l'élève construit ses connaissances élémentaires : parler, lire, écrire et compter. En suivant le programme de français et dans la continuité de ce qui a été abordé en maternelle, l'acquisition de la langue écrite et orale se poursuit et se renforce au CP et au CE1.

Le cycle 2 est le cycle des apprentissages fondamentaux où tout apprentissage est une recherche sur le monde. Il s'appuie sur la curiosité naturelle de l'enfant, encouragée et inculquée au cycle 1, et ces premières expériences façonnent la phase suivante de l'apprentissage.

Les élèves continuent à utiliser le langage pour élargir leurs connaissances dans toutes les matières. Ils renforcent, consolident et élargissent leurs connaissances acquises tout au long du programme et appliquent une rigueur et une exactitude nouvelles à leurs études. Par le biais de présentations, de dictées, de littérature et de projets et leçons soigneusement planifiés, la langue est le moyen par lequel les élèves acquièrent une compréhension du monde qui les entoure. En mathématiques, les élèves travaillent en français sur la résolution de problèmes abstraits et concrets, la géométrie et l'organisation des données. L'art, la musique, l'étude de la langue anglaise et l'éducation physique continuent de jouer un rôle important et sont étudiés de manière transdisciplinaire dans notre cadre éducatif.

Au cycle 3, les concepts appris au cycle 2 sont approfondis et entretenus pour aboutir à une bonne maîtrise du programme à la fin de l'école primaire. Au cycle 3, les élèves peuvent écouter, s'exprimer devant les autres et poser des questions en utilisant un vocabulaire spécifique. L'accent est mis sur la dictée en mémorisant et en récitant des textes courts et des poèmes.

## **6. Apprendre au sujet de la langue**

### **Littérature**

En s'appuyant sur la phonétique enseignée en maternelle et sur les compétences de lecture initiées en français, les enfants commencent l'enseignement formel de la lecture dans les deux langues en CP.

Il y a plusieurs niveaux d'anglais, y compris les ELL (English Language Learners) non natifs, dans chaque classe. Le programme est adapté pour répondre au mieux aux besoins individuels.

Les élèves sont répartis en petits groupes au sein de la classe en fonction de leur niveau de lecture, créant ainsi un environnement d'apprentissage idéal et naturel pour le développement des compétences en lecture. Pour les enfants qui n'ont aucune connaissance préalable de la langue anglaise, nous proposons un programme ELL, grâce auquel les élèves peuvent entrer à FASTB et apprendre la langue anglaise et suivre le programme d'études anglais dès que possible, en fonction des progrès individuels.

### **Exploration de la langue écrite - Programme de la petite enfance (cycle 1)**

Les enfants entrent dans le monde de la lecture et de l'écriture par le biais de quatre domaines clés : la phonologie, le principe alphabétique, les compétences de pré-écriture et l'écriture. Ils apprennent à reconnaître les éléments de l'écriture dans leur environnement et s'exercent à les tracer tout en créant des œuvres d'art.

### **Lecture et écriture - Programme des années élémentaires (Cycle 2&3)**

À ce stade, les activités de graphisme préalables à l'écriture qui ont inspiré leurs œuvres d'art au cycle 1 prennent maintenant un nouveau sens - passant des gestes pratiqués à l'écriture de belles lettres cursives. Ce qui était auparavant des lignes, des bosses, des boucles et des zigzags est maintenant une écriture délibérée et volontaire.

Au CP, les élèves apprennent à lire en français et en anglais. En s'appuyant sur les compétences graphiques des élèves du cycle 1, les compétences d'écriture sont enseignées en conjonction avec notre programme de lecture. L'écriture, les compétences linguistiques et l'expression orale sont intégrées comme base de ce cycle. Les domaines d'étude se renforcent mutuellement, et des projets de classe sont souvent assignés pour soutenir l'acquisition de ces compétences.

Au cycle 2, les élèves commencent à lire et à écrire dans les deux langues, et leurs compétences s'améliorent progressivement au cours des années suivantes. Ce cycle d'apprentissage enseigne aux enfants les compétences essentielles en matière de lecture et d'écriture par le biais d'une approche basée sur la phonétique, et à la fin de ce cycle, les enfants peuvent communiquer en français et en anglais. Les stratégies de lecture, les compétences, les connaissances acquises et les nouveaux concepts se transfèrent naturellement d'une langue à l'autre. Les élèves enrichissent leur vocabulaire et la structure de leurs phrases et commencent à appliquer des règles grammaticales simples.

Au cycle 3, la lecture et l'écriture font partie intégrante de toutes les matières, et les élèves perfectionnent leurs compétences en français et en anglais. Les élèves lisent des textes littéraires adaptés à leur âge et soigneusement sélectionnés. Ils apprennent à identifier les éléments principaux, à analyser les détails et à former et exprimer des opinions. Les élèves s'engagent à la

fois dans l'écriture créative et dans l'écriture non fictionnelle basée sur la recherche. Les élèves continuent à améliorer leurs compétences grammaticales, leur vocabulaire et leur orthographe afin d'améliorer leur compréhension orale, écrite et littéraire. Ils apprennent à différencier les types de phrases et à identifier les fonctions des mots. Les élèves accordent une attention particulière à l'accord des mots, à la conjugaison correcte des verbes et à l'orthographe lexicale.

## **Bibliothèque**

La bibliothèque contient un nombre croissant de livres et de périodiques français et anglais ainsi que des équipements audiovisuels. Notre bibliothèque comprend des livres suggérés par les institutions éducatives. Chaque élève a la possibilité de visiter la bibliothèque et d'emprunter des livres. De plus, chaque classe a un temps consacré à la bibliothèque chaque semaine, lors duquel les élèves apprennent à explorer et à faire des recherches avec le soutien et les conseils de leur professeur et/ou de la bibliothécaire.

En outre, cette année, nous organiserons pour la première fois un événement à l'occasion de la Journée Mondiale du Livre, au cours duquel nous encouragerons les membres de notre communauté d'apprentissage à partager avec nous leurs histoires, poèmes et autres œuvres littéraires préférées dans leur langue maternelle. Ces œuvres seront ensuite intégrées à la bibliothèque de l'école afin de représenter l'identité linguistique de notre communauté.

## **Soutien linguistique académique**

*Soutien aux élèves 2.1 – L'établissement scolaire met en œuvre et revoit des systèmes et des processus visant à déterminer les besoins des élèves. (0202-02-0100)*

*Soutien aux élèves 2.2 – L'établissement scolaire répond aux besoins constatés chez les élèves, et met en évidence ce soutien dans sa planification, sa politique et sa pratique. (0202-02-0200)*

En tant qu'école internationale, nous sommes conscients que nos élèves ont des profils linguistiques variés. C'est pourquoi, chaque année, des élèves arrivent dans notre communauté d'apprentissage avec des niveaux d'exposition très différents à chacune de nos langues d'enseignement. Afin de soutenir leur transition linguistique, nous offrons un tutorat spécialisé en français et en anglais aux étudiants qui ont été moins exposés ou qui ont besoin d'un soutien supplémentaire. Nous avons des spécialistes formés en FLE (Français Langue Étrangère) et en ESL (English as a Second Language) qui sont disponibles pour prendre les élèves à part pour des cours particuliers ou en petits groupes afin de s'assurer qu'ils sont capables de s'épanouir autant que leurs camarades. Nous nous engageons à fournir ce service et croyons fermement que l'éducation devrait être accessible à tous, quels que soient les antécédents scolaires et linguistiques.

Nous proposons du soutien à hauteur de trente minutes par semaine dans les matières où nos élèves ont besoin d'aide. Nous nous engageons à répondre aux besoins de tous nos élèves et voulons nous assurer que chacun est soutenu autant que possible.

Lorsque nous avons une inquiétude et que nous pensons qu'un enfant pourrait avoir besoin de services spéciaux au-delà de ce que nous pouvons offrir, nous recherchons un soutien supplémentaire. Nous organisons des réunions auxquelles peuvent participer les parents de l'enfant, ses enseignants, un psychologue pour enfants, des membres de l'administration, un orthophoniste et toute autre personne travaillant directement avec l'enfant. L'équipe élabore un plan d'action (PPRE ou PAP) avec des stratégies pour soutenir l'élève. Si une évaluation ou une thérapie psychosociale académique supplémentaire est nécessaire, une orientation vers des services externes est effectuée. Les thérapeutes externes et les spécialistes de l'apprentissage qui travaillent avec les élèves sont invités à ces réunions.

## **7. La communauté d'apprentissage des langues**

### **Notre communauté d'apprentissage multilingue**

Nous sommes très fiers de notre communauté d'apprentissage multilingue et multiculturelle. Pour cette raison, nous sommes conscients que nous jouons un rôle clé dans notre communauté en tant que lieu d'échanges culturels et linguistiques. Nous encourageons l'esprit international au sein de notre communauté.

### **Programme d'éducation et de formation Tout au Long de la Vie :**

#### **DELF/DALF**

L'examen DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) conçu par FEI (France Éducation International) est un certificat officiel délivré par le ministère français de l'Éducation nationale attestant d'un niveau de maîtrise du français. À FASTB, tous les élèves francophones non natifs de CM2 passent le niveau A2 de cet examen avant d'obtenir leur diplôme. Avec un taux de réussite de 100%, cette évaluation officielle célèbre et récompense les élèves pour leurs progrès en français tout au long de leur scolarité.

Afin d'approfondir et de maintenir leurs capacités, FASTB propose des leçons de français avancé pour les élèves qui souhaitent maintenir leurs capacités d'expression, d'écriture et de compréhension du français après avoir terminé leur éducation en immersion à l'école. Nous offrons cette classe principalement pour répondre aux besoins de nos anciens élèves, pour

continuer à les stimuler et pour les aider à atteindre un niveau plus élevé de maîtrise du français. L'objectif de ce programme parascolaire est de donner l'occasion à nos anciens élèves et aux autres membres de la communauté scolaire de converser en français sur une base régulière et de maintenir leurs compétences écrites dans une atmosphère amusante et stimulante.

Ces cours préparent nos anciens élèves et l'ensemble de la communauté scolaire aux examens du DELF et du DALF (Diplôme Approfondi de Langue Française). Ces certifications sont primordiales pour les dossiers scolaires, ainsi que pour les candidatures aux universités et aux emplois, car la plupart des universités francophones et des opportunités de carrière exigent un niveau DELF B2.

### **Cours pour adultes et événements culturels**

Afin de rendre notre communauté d'apprentissage aussi inclusive que possible, nous proposons différentes options pour les adultes désireux d'améliorer leurs compétences orales et écrites en français. Ces cours pour adultes sont ouverts aux familles qui essaient de suivre leurs enfants, ou à d'autres membres de notre communauté intéressés par les échanges culturels et d'autres activités éducatives comme les soirées cinéma, les clubs de lecture, les soirées jeux et les dégustations de vins.

### **Café Conversation**

Dans le cadre de nos efforts continus pour communiquer régulièrement avec les parents et notre communauté d'apprentissage, nous proposons des réunions régulières appelées Café Conversations sous le Tiki Hut, ainsi que des Potluck Nights. Ces réunions sont conçues pour éduquer notre communauté d'apprentissage dans un environnement accueillant et ouvert. Les sujets de discussion comprennent la mission et les politiques de notre établissement, les entretiens avec les enseignants, les présentations et les explications des travaux de classe, les projets à l'échelle de l'établissement, les modules de recherche, le programme d'enseignement du ministère de l'Éducation nationale français et de l'anglais, ainsi que les normes et les pratiques du Programme Primaire de l'IB.

## **8. Révision de la politique des langues**

Conformément aux normes et pratiques de l'IB, cette politique d'évaluation adhère à la Culture 6 de l'IB : *Culture 6 – L'établissement scolaire met en œuvre, communique et revoit régulièrement les politiques requises par l'IB qu'il a élaborées, afin de veiller à ce qu'elles soient cohérentes et reflètent la philosophie de l'IB. (0301-06)*

Cette politique a été adaptée et élargie à partir des politiques linguistiques scolaires existantes en août 2022. Elle est en cours de réflexion au sein de l'ensemble de l'équipe et continue d'évoluer.

## **9. Bibliographie**

*Learning and Teaching Primary Years Programme*, October 2018

*Programme Standards and Practices*, March 2018

*The Learning Community*, December 2018

Leading the Learning - IB Professional Development Course, Cat. 1

Making the PYP Happen - IB Professional Development Course, Cat. 1

[My IB Programme Resource Center](#)